

## Entwicklung der Methodenkompetenz

**Operatoren** im Fach Geschichte auf der Grundlage der EPA vom 10.2.2005

sowie ergänzende hilfreiche Hinweise für Schüler

Diese Operatoren sind im Grund- und Leistungskurs an der Schule verbindlich

<b>Operator</b>	<b>Beschreibung</b>	<b>AFB</b>
Formal-historische Einordnung	<b>Autor</b> (z.B. Persönlichkeit bzw. Gruppe, politische und gesellschaftliche Stellung, Wissensstand, sozialer Stand), <b>Adressaten</b> (z.B. Öffentlichkeit, Behörde, Ausland, Freund -manchmal Unterscheidung in direkte und indirekte Adressaten), <b>Verbindlichkeit für Adressaten</b> (z.B. unverbindlich, rechtsverbindlich, Befehlscharakter, Hinweis) <b>Textart</b> (Primär- oder Sekundärquelle), <b>Textsorte</b> (Gesetz, Memoiren, Rede, Karikatur, Fachbuch, Vertrag,), <b>Textcharakter</b> (z.B. deskriptiv, appellativ, normativ), <b>Entstehungssituation</b> (Entstehungszeit und -ort, gesellschaftliche Situation, unmittelbarer Anlass), <b>Problematik</b> (Hauptthema) Eine Einordnung erfolgt nur, soweit dieses möglich ist. Stichhaltige Vermutungen sind als solche zu kennzeichnen. Sonstige Vermutungen sind zu unterlassen.	<b>AFB I</b>
Nennen, Aufzählen	Aufzählung ohne nähere Erläuterung, geht zumeist dem Beschreiben voraus	<b>AFB I</b>
<b>Beschreiben</b> Aufzeigen Zusammenfassen Wiedergeben  Bezeichnen <b>Schildern</b> Skizzieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geordnete verbale fachspezifische Wiedergabe eines historischen Sachverhaltes, geschichtlicher Probleme, Vorgänge, Prozesse oder der konkreten historischen Situation unter <u>Beibehaltung des Sinnes auf Wesentliches reduzieren</u></li> </ul> <p>- historische Sachverhalte, Probleme oder Aussagen erkennen und treffend formulieren</p>	<b>AFB II</b>
Thesenartiges Wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfordert das Erfassen der Kernaussagen der Quelle und ihre Übertragung in eine andere Darstellungsform (Thesen), indem die Schüler die Kerninformationen sammeln, ordnen, abstrahieren, sachlogisch gliedern und in eigenen Worten treffsicher formulieren</li> <li>▪ <b>auf Wesentliches reduzieren</b></li> <li>▪ Textgestaltung für thesenartiges Zusammenfassen beachten</li> </ul>	<b>AFB I/ II</b>
Erläutern	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verlangt eine ausführliche Darstellung historischer Zusammenhänge,</li> <li>▪ indem Aussagen, Behauptungen oder Feststellungen strukturiert wiedergegeben und durch Beispiele konkretisiert werden</li> </ul>	<b>AFB II</b>
Erklären	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hist. Sachverhalt durch Wissen in neuen Zusammenhang ( Theorie, Modell, Regel, Gesetz:.) einordnen und begründen. .Aufdecken der Ursachen und der zu Grunde liegenden Ursachen des Vorganges, der Erscheinung..</li> <li>▪ Beachten: Immer die Frage nach dem <u>Warum</u> beantworten!</li> </ul>	<b>AFB II</b>
Herausarbeiten  Widerlegen  <b>Einordnen</b>	<p>- aus Quellen Sachverhalte erkennen, die <b>nicht explizit genannt</b> werden, Zusammenhänge erkennen &gt; z.B. Intention, politische Grundhaltung, Zweck</p> <p>Argumente , dass eine Behauptung zu Unrecht aufgestellt oder falsch ist</p> <p>Sachverhalt im historischen Zusammenhang mit Kenntnissen darstellen (Quelle in engeren und im weiteren hist. Kontext einordnen, <b>Materialgebundenheit dabei beachten</b></p>	<b>AFB II</b>

Charakterisieren	hist. Sachverhalte in ihren <u>Eigenarten</u> beschreiben, diese dann unter bestimmten Gesichtspunkt zusammenfassen	
Analysieren oder Untersuchen	Quellen / Sachverhalt nach geforderten Kriterien oder Aspekten erschließen	
Begründen/ Nachweisen	mit Beispiele, Transfer...begründen	
<b>Vergleichen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herausstellung gleicher, ähnlicher und unterschiedlicher Merkmale der zu vergleichenden Sachverhalte, Prozesse, Ereignisse u.Ä. unter verschiedenen Aspekten</li> <li>▪ dabei muss unter dem Leitgedanken des Themas Wesentliches von Unwesentlichem unterschieden und erworbenes Wissen in sich geschlossen in neuen Zusammenhängen dargestellt werden</li> <li>▪ schließt die Formulierung eines Ergebnisses mit ein</li> </ul>	<b>AFB III</b>
<b>Beurteilen, bewerten, diskutieren</b>	- begründetes Sachurteil, eigen Wertmaßstäbe, Pluralität beachten, <b>Wertvorstellungen basierend auf dem Grundgesetz</b> , Transferleistungen > Kursübergreifende Aspekte, Gegenwartsbezug...	
<b>Entwickeln</b>	- Analyseergebnisse synthetisieren, um zu einer eigen Position zu gelangen	
Prüfen/ überprüfen	- Aussagen/ Urteile an historischen Sachverhalten auf Angemessenheit prüfen	
<b>Übergeordnete Operatoren</b>		<b>AFB I/II / III</b>
<b>Erörtern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfordert die Gegenüberstellung und das Abwägen von Argumenten &gt; Für und Wider bzw. Sowohl-als Auch-Argumente</li> <li>▪ es muss eine tiefgründige Untersuchung des Sachverhaltes einschließen und im Ergebnis zu einem eigenständigen <u>Urteil</u> führen. Erörtern setzt die Analyse einer hist. Darstellung voraus.</li> </ul>	
Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Hilfe von Kenntnissen hist. Gegenstand beschreiben, erklären und beurteilen</li> </ul> <p>Diese Aufgabenart erfordert in der Regel <b>kein Material</b>, kann aber durch kurze Zitate oder Quellen gestützt werden, dabei wird ein hist. Problem, These in Form einer <b>historischen Argumentation</b> bearbeitet und dargelegt</p>	
Interpretieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnzusammenhänge von Quellen erschließen, begründete Stellungnahmeabgeben, die auf der Analyse, Erläuterung und Bewertung beruht</li> <li>• Vergleich von zeitgleichen Quellen oder unterschiedliche Zeit</li> <li>• <b>unterschiedliche Quellenarten sind möglich:</b> Texte, Karten, bildhafte Quellen, Statistiken, Tondokumente)</li> </ul>	